

Theories of
Learning
(Teori Belajar)

EDISI KETUJUH

B. R. HERGENHAHN
Professor Emeritus
Hamline University

MATTHEW H. OLSON
Hamline University



Daftar Isi

BAGIAN I PENGANTAR KE TEORI BELAJAR

Bab 1 Apa Itu Belajar?	2
<i>Apakah Belajar Pasti Menghasilkan Perubahan Perilaku?</i>	4
<i>Apakah Ada Perbedaan antara Jenis-jenis Belajar?</i>	8
<i>Belajar dan Survival</i>	10
<i>Untuk Apa Mengkaji Proses Belajar?</i>	12
<i>Pertanyaan Diskusi</i>	13
<i>Konsep-konsep Penting</i>	13
Bab 2 Pendekatan untuk Studi tentang Belajar	14
<i>Studi Sistematis Terhadap Belajar</i>	15
<i>Eksperimen Belajar</i>	19
<i>Penggunaan Model</i>	24
<i>Belajar dalam Laboratorium versus Observasi Naturalistis</i>	25
<i>Pandangan Kuhn tentang Bagaimana Ilmu Pengetahuan Berubah</i>	25
<i>Pandangan Popper tentang Ilmu Pengetahuan</i>	27
<i>Pertanyaan Diskusi</i>	29
<i>Konsep-konsep Penting</i>	29
Bab 3 Gagasan Awal tentang Belajar	30
<i>Epistemologi dan Teori Belajar</i>	30
<i>Plato</i>	31
<i>Aristoteles</i>	33
<i>Awal Psikologi Modern</i>	36
<i>Pengaruh Historis Lain Terhadap Teori Belajar</i>	40
<i>Mazhab Psikologi Awal</i>	45
<i>Ringkasan dan Ulasan</i>	51
<i>Pertanyaan Diskusi</i>	52
<i>Konsep-konsep Penting</i>	52

BAGIAN II

TEORI-TEORI FUNGSIONALISTIK DOMINAN

Bab 4 Edward Lee Thorndike	56
<i>Riset Hewan Sebelum Thorndike</i>	58
<i>Konsep Teoretis Utama</i>	60
<i>Thorndike Sebelum 1930</i>	64
<i>Konsep Sekunder Sebelum 1930</i>	66
<i>Thorndike Pasca 1930</i>	72
<i>Ilmu Pengetahuan dan Nilai Manusia</i>	75
<i>Pendidikan Menurut Thorndike</i>	76
<i>Evaluasi Teori Thorndike</i>	78
<i>Pertanyaan Diskusi</i>	79
<i>Konsep-konsep Penting</i>	80
Bab 5 Burrhus Frederick Skinner	81
<i>Konsep Teoretis Utama</i>	83
<i>Relativitas Penguatan</i>	119
<i>Kesalahan Perilaku Organisme</i>	123
<i>Pandangan Skinner tentang Pendidikan</i>	127
<i>Warisan Skinner: PSI, CBI, dan Belajar On-Line</i>	129
<i>Evaluasi Teori Skinner</i>	135
<i>Pertanyaan Diskusi</i>	137
<i>Konsep-konsep Penting</i>	138
Bab 6 Clark Leonard Hull	139
<i>Pendekatan Teorisasi Hull</i>	140
<i>Konsep Teoretis Utama</i>	142
<i>Perbedaan Utama antara Teori Hull Tahun 1943 dengan 1952</i>	149
<i>Pandangan Hull tentang Pendidikan</i>	156
<i>Evaluasi Teori Hull</i>	157
<i>O. Hobart Mowrer</i>	159
<i>Kenneth W. Spence</i>	163
<i>Abram Amsel</i>	169
<i>Neal E. Miller: Visceral Conditioning dan Biofeedback</i>	173
<i>Pertanyaan Diskusi</i>	175
<i>Konsep-konsep Penting</i>	176

BAGIAN III

TEORI-TEORI ASOSIASIONISTIK DOMINAN

Bab 7 Ivan Petrovich Pavlov	180
<i>Observasi Empiris</i>	183
<i>Konsep Teoretis Utama</i>	189
<i>Perbandingan antara Pengkondisian Klasik dan Instrumental</i>	194
<i>Riset Terbaru tentang Pengkondisian Klasik</i>	196
<i>Learned Helplessness</i>	205
<i>Penjelasan Teoretis Lain tentang Pengkondisian Klasik</i>	207
<i>Irelevansi yang Dipelajari, Hambatan Laten, dan Superconditioning</i>	209
<i>Aversi Cita Rasa yang Dikondisikan: Efek Garcia</i>	212
<i>Eksperimen John B. Watson dengan Little Albert</i>	214
<i>Aplikasi Lanjutan dari Pengkondisian Klasik untuk Psikologi Klinis</i>	217
<i>Aplikasi Pengkondisian Klasik untuk Pengobatan</i>	219
<i>Pendapat Pavlov tentang Pendidikan</i>	220
<i>Evaluasi Teori Pavlov</i>	221
<i>Pertanyaan Diskusi</i>	222
<i>Konsep-konsep Penting</i>	224
 Bab 8 Edwin Ray Guthrie	 225
<i>Konsep Teoretis Utama</i>	226
<i>Cara Memutus Kebiasaan</i>	234
<i>Formalisasi Teori Guthrie oleh Voeks</i>	244
<i>Pendapat Guthrie tentang Pendidikan</i>	245
<i>Evaluasi Teori Guthrie</i>	247
<i>Pertanyaan Diskusi</i>	248
<i>Konsep-konsep Penting</i>	249
 Bab 9 William Kaye Estes	 250
<i>Konsep Teoretis Utama</i>	251
<i>Model Belajar Markov Menurut Estes</i>	258
<i>Estes dan Psikologi Kognitif</i>	263
<i>Belajar untuk Belajar</i>	272
<i>Status Terkini Model Matematika untuk Belajar</i>	274
<i>Evaluasi Teori Estes</i>	275
<i>Pertanyaan Diskusi</i>	276
<i>Konsep-konsep Penting</i>	277

BAGIAN IV

TEORI-TEORI KOGNITIF DOMINAN

Bab 10 Teori Gestalt	280
<i>Penentangan Terhadap Voluntarisme, Strukturalisme, dan Behaviorisme</i>	282
<i>Konsep Teoretis Utama</i>	284
<i>Otak dan Pengalaman Sadar</i>	286
<i>Realitas Subjektif dan Objektif</i>	289
<i>Prinsip Belajar Gestalt</i>	290
<i>Pemikiran Produktif</i>	297
<i>Jejak Memori</i>	303
<i>Pendapat Psikologi Gestalt Mengenai Pendidikan</i>	306
<i>Evaluasi Teori Gestalt</i>	308
<i>Pertanyaan Diskusi</i>	309
<i>Konsep-konsep Penting</i>	310
 Bab 11 Jean Piaget	 311
<i>Konsep Teoretis Utama</i>	313
<i>Tahap-tahap Perkembangan</i>	318
<i>Kondisi Optimal untuk Belajar</i>	320
<i>Termasuk Kube Mana Teori Piaget?</i>	322
<i>Pendapat Piaget tentang Pendidikan</i>	324
<i>Ringkasan Teori Piaget</i>	325
<i>Evaluasi teori Piaget</i>	326
<i>Pertanyaan Diskusi</i>	327
<i>Konsep-konsep Penting</i>	328
 Bab 12 Edward Chace Tolman	 329
<i>Perilaku Molar</i>	331
<i>Behaviorisme Purposif</i>	331
<i>Konsep Teoretis Utama</i>	333
<i>Aspek Formal Teori Tolman</i>	343
<i>Formalisasi MacCorquodale dan Meehl Atas Teori Tolman</i>	347
<i>Enam Jenis Belajar</i>	347
<i>Pendapat Tolman tentang Pendidikan</i>	351
<i>Evaluasi Teori Tolman</i>	351
<i>Pertanyaan Diskusi</i>	353
<i>Konsep-konsep Penting</i>	353

Bab 13 Albert Bandura

Penjelasan Awal tentang Belajar Observasional
Penjelasan Bandura Tentang Belajar Observasional
Konsep Teoretis Utama
Proses Kognitif yang Salah
Aplikasi Praktis dari Belajar Observasional
Pengaruh Berita dan Media Hiburan
Teori Kognitif Sosial
Pendapat Bandura tentang Pendidikan
Ringkasan
Evaluasi Teori Bandura
Pertanyaan Diskusi
Konsep-konsep Penting

BAGIAN V

TEORI NEUROFISIOLOGIS DOMINAN

Bab 14 Donald Olding Hebb

Konsep Teoretis Utama
Pengaruh Hebb Terhadap Riset Neurosaintifik
Sel Riil dan Kumpulan Sel Riil
Koneksionisme Baru
Pandangan Hebb tentang Pendidikan
Ringkasan
Evaluasi Teori Hebb
Pertanyaan Diskusi
Konsep-konsep Penting

BAGIAN VI

TEORI EVOLUSIONER

Bab 15 Robert C. Bolles dan Psikologi Evolusioner

Teori Darwin dan Psikologi Evolusioner
Teori Belajar Bolles
Batas Biologis dari Belajar
Psikologi Evolusioner dan Perilaku Manusia
Pandangan Psikologi Evolusioner tentang Pendidikan

<i>Evaluasi Psikologi Evolusioner</i>	471
<i>Pertanyaan Diskusi</i>	472
<i>Konsep-konsep Penting</i>	473

BAGIAN VII

Bab 16 Penutup	476
<i>Tren Terbaru dalam Teori Belajar</i>	477
<i>Beberapa Pertanyaan tentang Belajar yang Belum Terjawab</i>	479
<i>Belum Ada Jawaban Final tentang Proses Belajar</i>	483
<i>Pertanyaan Diskusi</i>	484
Glosarium	485
Referensi	515